**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Буретская средняя общеобразовательная школа**

***Открытый урок***

***по русскому языку во 2 классе***

«***Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»***

***(представлен на ШМО учителей начальных классов)***

Составитель: Гобрейчук Татьяна Тимофеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

**17 октября 2014 года**

**Тема :** Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Цели: *Образовательные:***

 1)  Совершенствование практических навыков в написании орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, 2)Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала.

 3) Развивать умение вести диалог, внимание, орфографическую зоркость, умение логически мыслить.

 4) Обогащение словарного запаса детей.

 5)  Воспитывать доброе отношение к русскому языку и аккуратность.

**Формировать УУД**:

 **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

 **Регулятивные УУД**: -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям , выработанный в классе; -оценивает действия, ориентируясь на его содержательные основания

**- Коммуникативные УУД**:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы.

- **Познавательные УУД**: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** в результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с изученными буквосочетаниями, приводить примеры слов с данными сочетаниями.

**Метапредметные:**

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Планируемый результат:

**Предметные:** в результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с изученными буквосочетаниями, приводить примеры слов с данными сочетаниями.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Учитель: Я смотрю на ваши лица,

Хорошо, отрадно мне,

Словно я в огромной, дружной

И приветливой семье.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Все получится! Желаю успеха!

 II. Актуализация опорных знаний.

 Беседа. -Ребята, урок у нас не просто повседневный, а даже необыкновенный!

-Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Мне бы хотелось, чтобы вы показали, чему научились, какие вы прилежные и внимательные ученики.

Мотивирует на позитивный настрой:

- Ребята, а с каким настроением мы начнём урок?

Запись числа

1.– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

Комментированная запись числа.

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа»

**2. Минута Чистописания**

- Эти жители очень любят играть.

- Одна из любимых игр – это прятки. Давайте поиграем с ними. Какие буквы спрятались? Запишите эти буквы в тетрадь.

Ученики записывают буквы ш, ж, ч, щ, и, а, у,

Какие звуки они обозначают? Дайте характеристику этих звуков.

[Ж] – согл., зв. парн.,тв.

[Ш] – согл., глух. парн.,тв.

[Щ’] – согл., глух. непарн.,мягк.

([Ч’] – согл., глух. непарн.,мягк.)

С какими гласными они дружат? (а, и, у)

– Какие сочетания с этими буквами встречаются в русском языке, которые пишутся по правилам? (***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***). Что это за правила?

Что связывает эти буквы? Определите тему нашего урока.

Тема нашего урока «Написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, в словах».

- Чему вы будете учиться на уроке? (Правильно писать слова с этими буквосочетаниями.)

**3.Загадки** (запишите отгадки, один пишет у доски)

Не поедет без бензина
Ни автобус, ни \_ \_ \_ .
\*\*\*
\*\*\*
По полям бегут ручьи,
На дорогах …
Скоро выйдут муравьи
После зимней \_ \_.
\*\*\*
Покружилась в воздухе
Звездочка немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Это \_ \_ \_ )
\*\*\*
Белые горошки
На зеленой ножке. (Это \_ \_ )

\*\*\*
Клубок, да не пуш\_стый.
Колючий, да ерш\_стый. (Это \_ )

У неё во рту пила,
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала,
А теперь в котёл упала.

**4.Вставить в слова сочетания жи или ши.**

Лы…., мор…., ….на, ….шка.

**Вставить в слова сочетания чу или щу**

Та…., ….дный, ….жой, кри…..

**Вставить в слова сочетания ча или ща**

Све…., ….йник, калан…., …вель

**5.Слайд 2.** Читаем хором, все вместе.

Знаем твёрдо, что жи -ши
Пишем только с гласной и,
А в словах, где ча - ща
Мы напишем только а.
Где же встретим мы чу и щу,
То напишем букву у.

Я грамотным быть хочу!

**6. Поместите каждое слово в нужный столбик упр 14**

**Жи-ши ча-ща чу-щу**

**Чудаки,** **жизнь, пощада, роща, дача, мыши, щука, снежинки, зайчата, ужин, чужой, щупальца.**

**7.Физминутка**

Раз присядка, два присядка.
Это заячья зарядка.
А волчата спину выгнут
И тихонечко подпрыгнут,
А щенята как проснутся
Любят сладко потянуться.
Только мишка косолапый широко разводит лапы.
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.
Белки скачут очень быстро, машут хвостиком пушистым.
Целый час играют в прятки.
Это беличья зарядка

**8.Работа в группах «Найди ошибки»**

**Сегодня чюдесный день.**

**Звонко щебечют птицы.**

**Под елкойрастут рыжыки. (3 предл. Рпзобрать по членам предложения**

**В чяще много шышек.**

**9.Развитие речи.**

**Составить и записать предложения:**

**1. В, ежи, шуршат, кустах.**

**2. Частая, с, падает, крыши, капель.**

(характеристика предложений, разбор по членам пред.

**10.Назови детёнышей**

**Заяц-**

**Скворец-**

**Волк-**

**Белка-**

**Грач-**

**11.Игра “Снежки”**

– Кидая “снежок” друг другу, назовите по одному слову с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**12.Итог урока. Рефлексия.**

**-** Потрудились вы на славу

Дружба вам помогла..

- А какие знания вам сегодня понадобились? (Знание орфограммы ча-ща, чу-щу, жи-ши)

- Какие задания вам больше всего понравились? Почему?

- Какие задания вы выполняли с удовольствием, а какие задания с трудом?
Учитель: Давайте подведем итог урока.

- Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»? (ответы детей)

- Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое? (ответы детей)

- Какие трудности возникли? (ответы детей)

- Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Учитель: Молодцы. Спасибо за урок. Вы были внимательны, дружно работали, помогали друг другу.

 На парте рисунок ладошки).

 Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение, закрасив пальчик в соответствующие цвета. Если какая - то позиция вас не заинтересовала - не красьте.

Большой - для меня тема была важной и интересной - красным.

Указательный - узнал много нового - желтым.

Средний - мне было трудно - зеленым.

Безымянный - мне было комфортно- синим.

Мизинец - для меня было недостаточно информации - фиолетовым.

Устно дайте ответы на вопросы:

- Назовите согласные шипящие звуки.

- Какие из них всегда мягкие?

- Какие всегда твёрдые?

- Какие глухие? Звонкие?

- А с какими гласными звуками они дружат?

13 Домашнее задание : упр 16